Grille d'observation de l'élève à besoins éducatifs particuliers

1. Le constat et les difficultés rencontrées

A : activité réalisée sans difficulté et seul.
B : activité réalisée avec des difficultés ponctuelles et/ou une aide ponctuelle.
C : activité réalisée avec des difficultés régulières et/ou une aide régulière **(commentaires indispensables si la case est cochée).**
D : activité non réalisée **(commentaires indispensables si la case est cochée).**

DIIFICULTES POSSIBLES									
ORIENTATION	A	B	C	D	**ATTENTION**	A	B	C	D
Dans le temps					Maintien de l'attention				
Dans l'espace					Partage de l'attention (ex : écrire et écouter en même temps).				
Par rapport à soi, aux autres et aux objets									
MEMOIRE	A	B	C	D	**MOTRICITE**	A	B	C	D
A court terme					Déplacements intérieur / extérieur				
A moyen terme					Lenteur psychomotrice				
Se remémorer					Agitation psychomotrice				
					Coordination (manuelle et oculo-manuelle)				
					Contractions : mouvements involontaires				
VISION	A	B	C	D	**COGNITION**	A	B	C	D
Perception visuelle					Structuration de la pensée				
Discrimination visuelle					abstraction				
Poursuite oculaire					Copie/imitation				
Champ visuel					Organisation et planification				
Vision des couleurs					Gestion du temps				

					Flexibilité cognitive				
					Résolution de problèmes				
FONCTIONS DU LANGAGE	A	B	C	D	**RELATIONS SOCIALES**	A	B	C	D
Expression langage oral (clarté et construction)					Contact visuel				
Parole (émission, fluidité, rythme et vitesse)					Contact physique				
Expression langage écrit					Prises de décisions				
Expression gestuelle					Gestion de sa sécurité				
Communication par pictogramme					Respect des règles de vie				
compréhension									
Fonctions sémantiques et symboliques									
Structure grammaticale									
Réception langage oral (troubles auditifs)									
Discrimination auditive									
Réception langage écrit (troubles visuels)									
Discrimination visuelle									

COMPETENCES TRANSVERSALES									
COMPORTEMENT SOCIAL DE L'ELEVE									
Face à la règle	A	B	C	D	**Dans le groupe**	A	B	C	D
compréhension					meneur				
acceptation					coopère				
contournement					influençable				
transgression					inhibé				
Relations/adulte	A	B	C	D	**Relations/pairs**	A	B	C	D
indépendance					Respecte l'autre				
accaparant					Dépendant de l'autre				
Quête affective					Provoque l'autre				
opposition					Rejette l'autre				
Attitude adaptée					Communique avec les autres				
COMPORTEMENT FACE A LA TACHE									
Attitude	A	B	C	D	**Consigne**	A	B	C	D
Prend des initiatives					Écoute la consigne				
confiant					Comprend 1 consigne simple				
passif					Applique en partie				
dépendant					Respecte la consigne				
					Comprend 1 cons. complexe				
En difficulté	A	B	C	D	**Situation nouvelle**	A	B	C	D
Demande à l'adulte					adapté				
Demande à un pair					angoissé				
copie					passif				
Reste sans aide					refus				
En cas d'échec	A	B	C	D	**Dans la durée**	A	B	C	D
recommence					persévère				

Doit être encouragé					Doit être relancé				
panique					Se laisse distraire				
Se bloque					abandonne				
CONDUITE SCOLAIRE									
Travail	A	B	C	D	**Attention**	A	B	C	D
soigneux					soutenue				
Peu exigeant					irrégulière				
irrégulier					limitée				
brouillon					fugitive				
Mémoire, capacité à mémoriser									
À court terme					À moyen terme				
Traitement de l'information									
Lent, peu sûr	A	B	C	D	Lent, sûr	A	B	C	D
Rapide, peu sûr					Rapide, sûr				
Utilise les référentiels									
AUTONOMIE									
	A	B	C	D		A	B	C	D
Connaît son identité					Transmet un message				
Connaît son adresse					Repère les horaires				
Connaît son n°de tél					Lit un plan				
Utilise le téléphone					Soigne sa présentation				
Lit l'heure					Gère son matériel				

A : activité réalisée sans difficulté et seul.
B : activité réalisée avec des difficultés ponctuelles et/ou une aide ponctuelle.
C : activité réalisée avec des difficultés régulières et/ou une aide régulière **(commentaires indispensables si la case est cochée).**
D : activité non réalisée **(commentaires indispensables si la case est cochée).**

ERREURS CONSTATEES SUR LES TRAVAUX D'ELEVES					
Les erreurs de sons et/ou les fautes visuelles :					
	A	B	C	D	
sons phonétiquement proches (f/v ; p/b ; ch/j…) ;					
graphies visuellement proches (o/a ; p/b/d/q ; m/n ; t/f…) ;					
sons complexes (ein/ien ; ail/eil ou pra/par ; fla/fal…)					
Les erreurs d'usage (orthographe lexicale) qui marquent la difficulté de mémorisation de la forme globale des mots :					
	A	B	C	D	
Les **complexifications** (phusy/fusil ; heaudere/odeur)					
Les **simplifications** (fusi ; oder)					
Les **régularisations** (ouanion/oignon ; messie/monsieur)					
Variation de l'orthographe (la main : lamin puis la mein) ;					
Les **aberrations**, liées en particulier à des fautes de sons (sel est écrit fel) ;					
Les **non-sens**, lorsque le mot écrit n'appartient pas à la langue (sel est écrit saile)					
Les **faux-sens** (sel est écrit selle)					
Les erreurs de relation et de situation (orthographe syntagmatique)					
	A	B	C	D	
les **fautes de relation** : fautes d'accord avec distinction des accords de genre (morphologie), de nombre et de conjugaison (organisation temporelle)					
Les **fautes de situation** : homophones (ex : m'est/mes/maie/mais…)					

Lors de la lecture à voix haute					
	A	B	C	D	
Confond les lettres visuellement (u/n ; m/n ; p/q ; b/d ; t/f)					
Confond les lettres auditivement (/f/ est prononcé /v/ et inversement ; Même chose pour /s/-/z/ ; /t/-/d/ ; /c/- /g/ ; /p/-/b/)					
Inverse les lettres (/par/ est lu /pra/ sfil/ est lu /fli/ ; /lion/ est lu /loin/ ; /en/ est lu /ne/)					
Maîtrise mal les sons complexes (Ail, eil, euil, ouil, ille)					
Maîtrise mal les règles de lecture (« le geai/gai » ; « le gui/il gît » ; « viser/visser »)					
Confond des mots visuellement proches (pomme/pompe)					
Confond des mots proches et donne l'impression d'inventer (chien lu chat)					
Phénomène de contamination entre consonnes (palier/papier)					
Difficultés spécifiques					
	A	B	C	D	
Mots découpés arbitrairement ou soudés (L'égume/légume ou encore « les gumes »)					
plusieurs mots fondus en un seul (jemenvé)					
lettres oubliées (écriture phonétique : « procd » pour « procédé »)					
L'enfant peut connaître les règles mais ne les applique pas spontanément (ses/sait/ces/ses/c'est/s'est)					

2. Les adaptations et remédiations

CE QUI A DEJA ETE MIS EN PLACE POUR L'ELEVE		
Adaptations réalisées	**N**	**O**
Différentiation pédagogique		
Tutorat (pairs)		
Traces écrites adaptées		

Gestion du tableau		
Supports visuels		
Sous-main		
Répétition		
Cartes heuristiques (leçons)		
PPRE		
PAP		
Prise en charge extérieure		
RASED		
Evaluations		
A l'oral		
En relation duelle avec l'enseignant		
Exercices ou dictées à trous		
QCM		
Temps supplémentaire		